

## Organisation, partenariats et ressources

### Organisation et calendrier

**22 septembre 2017** : clôture des inscriptions. Les écoles et collèges se seront préalablement contactés pour d'éventuels projets inter-dégrés.

**Entre octobre 2017 et décembre 2017** : les enseignants engagés dans le défi sont prioritaires pour participer à un stage de 2 jours sur la biodiversité.

**De septembre 2017 à mars 2018** : les élèves observent les oiseaux ou d'autres êtres vivants. Ils communiquent et échangent leurs relevés.

**D'octobre 2017 à mai 2018** : Fabrication d'objets pour observer ou faire venir les oiseaux ou d'autres êtres vivants. Réalisation de jeux pour animer l'atelier lors de la journée de rencontre.

**Mercredi 23 mai 2018 après-midi** : Journée départementale de rencontre et d'échanges. Lieu à déterminer (au centre du département).

**Mai ou juin 2018** : Rencontre éventuelle entre les écoles et le collège de secteur.

### Contacts Oise

- ☞ Ligue pour la protection des oiseaux (LPO) de l'Oise  
[oise@lpo.fr](mailto:oise@lpo.fr)
- ☞ Maison de la chasse et de la nature  
[contact@fdc60.com](mailto:contact@fdc60.com)
- ☞ CPIE des Pays de l'Oise (03 44 40 61 30)  
[l.balliveau@cpie60.fr](mailto:l.balliveau@cpie60.fr)
- ☞ Parc Naturel Régional - Oise Pays de France (03 44 63 65 65)  
[y.memain@parc-oise-paysdefrance.fr](mailto:y.memain@parc-oise-paysdefrance.fr)
- ☞ ONF Compiègne  
[nicolas.hill@onf.fr](mailto:nicolas.hill@onf.fr)
- ☞ Association « En savoir plus »  
[ensavoirplus.asso.fr](http://ensavoirplus.asso.fr)

### Ressources

#### Sites Internet

- \* [Vigienature Ecole](#)
- \* [La Main à la Pâte](#)
- \* [Picardie Nature](#)
- \* [Clicnat](#)
- \* [Clicnature](#)
- \* [Association Corrélation](#)
- \* [Centre ornithologique de l'île de France](#) (CORIF)
- \* [LearningApps](#) (pour créer des jeux en ligne)
- \* [Quizfaber](#) (pour créer des jeux hors ligne)
- \* Site départemental [culture scientifique et technologique](#)

#### Visites

- \* Parc du Marquenterre
- \* Maison de l'oiseau (CORIF) - 93410 Vaujours

#### Ouvrages documentaires

- \* Des oiseaux dans mon jardin; Editions Rustica
- \* Les oiseaux de mon jardin; Editions Bayard Jeunesse
- \* Oiseaux des jardins; Editions Milan jeunesse
- \* Oiseaux de nos jardins; Editions Mini Larousse



### Pistes pédagogiques

- Utiliser un appareil photo numérique, un caméscope, des jumelles, etc. ;
- Relever les indices de présence (plumes, empreintes, vols, chants, fientes, rejections, cavités dans le bois, nids...);
- Identifier et reconnaître les oiseaux en exploitant des ouvrages documentaires ou des sites Internet ;
- Contacter les associations locales ;
- Visiter des lieux ;
- Elargir le projet à la littérature jeunesse, aux activités artistiques et culturelles.

## Inscriptions avant le 29 septembre 2017

Les classes qui souhaiteront s'inscrire devront renvoyer un bulletin d'inscription pour le **vendredi 29 septembre 2017**. Il leur sera envoyé à la rentrée 2017.

Pour des raisons de capacité d'accueil, il ne sera pas possible d'accueillir les classes complètes à la rencontre du **23 mai 2018**. Aussi, les élèves de chaque classe éliront ou désigneront **5 repré-**



# DEFI SCIENTIFIQUE 2018 LA BIODIVERSITE

## Année scolaire 2017-2018

### Présentation générale

Ce défi est ouvert aux élèves des cycles 1, 2 et 3. Il les conduira à prendre conscience qu'une biodiversité existe dans l'école, dans la commune ou la ville.

Les élèves apprendront à changer de regard sur leur environnement proche, à l'observer et à découvrir la présence des êtres vivants qui le peuplent, en portant une attention particulière **aux oiseaux** Ils se mobiliseront pour contribuer à l'essor de la biodiversité. Ils échangeront et communiqueront sur leurs projets.

Les classes ayant participé au défi 2017 sur la biodiversité chez les oiseaux ou celles qui souhaitent étudier d'autres êtres vivants, pourront travailler sur la biodiversité à partir d'un autre thème.

Dans le cadre de la [circulaire sur le développement durable du 4 février 2015](#), ils engageront leur école ou leur collège à entrer dans une démarche E3D et à solliciter le label E3D « École/Établissement en démarche de développement durable ».

« Il sera ici question de science, ce qui n'exclut pas la poésie. ... »

- Hubert Reeves

### Un défi en trois temps

#### 1<sup>er</sup> temps : observer et communiquer

A partir de l'observation du milieu proche de l'école, (cour, jardin, jardin public, ...), les élèves collecteront des informations sur **les oiseaux ou d'autres êtres vivants** et les partageront selon des modalités adaptées à chaque cycle (voir pages 2 et 3).

#### 2<sup>ème</sup> temps : agir

Après avoir identifié une problématique locale liée à la présence ou non **des oiseaux ou d'autres êtres vivants**, les élèves auront le choix de :

- Fabriquer un objet permettant d'aider à l'observation ou un outil (numérique ou non) facilitant l'identification **des oiseaux ou d'autres êtres vivants** ou la mesure de la biodiversité ;
- Aménager un lieu ou construire un objet contribuant à l'essor de la biodiversité dans un espace donné (**présence d'oiseaux ou d'autres êtres vivants**) ;
- Elaborer un jeu facilitant l'appropriation et/ ou le réinvestissement de leurs connaissances sur la biodiversité, et la communication vers un public plus large.

#### 3<sup>ème</sup> temps : se rencontrer et partager

En mai 2018, au cours d'une rencontre départementale, les élèves pourront échanger et partager leurs observations. Chaque classe disposera d'un espace de présentation qu'elle aménagera de façon ludique et interactive pour mieux sensibiliser les visiteurs.

**Nouveau** : les enseignants engagés dans le défi seront prioritaires pour un stage de 2 jours sur la biodiversité (oct. ou nov. 2017)



### Sommaire

- Présentation générale (page 1)
- Cahier des charges pour chacun des trois cycles (pages 2 et 3)
- Organisation, partenariats et ressources (page 4)

# Cahier des charges pour chacun des trois cycles



## Maternelle

Extraits du programme maternelle correspondant au défi (BO spécial N°2 du 26 mars 2015) :

### Domaine 5 - Explorer le monde - Découvrir le monde vivant :

#### Objectifs visés et éléments de progressivité :

« L'enseignant conduit les enfants à observer les différentes manifestations de la vie animale [...] »

Ils identifient, nomment ou regroupent des animaux en fonction de leurs caractéristiques. [...] Chez les plus grands, il s'agit de comparer, classer ou ordonner ces réalités, les décrire grâce au langage, les catégoriser.

Enfin, les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable.

#### Attendus en fin d'école maternelle :

Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal dans une situation d'observation du réel ou sur une image. Connaître les besoins essentiels des animaux.

Se référer au document Eduscol, suivi et évaluation à l'école maternelle, indicateurs de progrès -pages 43 à 45 :

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS\\_DE\\_PROGRES/90/0/50\\_pages\\_1703\\_551900.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/90/0/50_pages_1703_551900.pdf)

Des compétences seront également mobilisées dans les autres domaines, notamment dans le **domaine 1 - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**

Conformément au cahier des charges général, les élèves de maternelle vont :

### OBSERVER ET COMMUNIQUER

Dans un espace proche de l'école, les élèves peuvent observer les oiseaux et les différentes manifestations de leur présence (traces, plumes, nids, chants...). L'observation peut aussi porter sur d'autres êtres vivants.

Ils collectent des données permettant d'aborder une première classification en se référant par exemple au site [Vigienature-ecole.fr](http://Vigienature-ecole.fr), que les enseignants adaptent au niveau de leurs élèves.

Les élèves partagent leurs observations au niveau local (école, quartier, ENT, médias...) sur support papier ou numérique (photo récit 3, didapage, MadmagZ...).

### AGIR

Au choix :

Les élèves participent à l'installation d'une mangeoire, d'un abreuvoir et éventuellement d'un nichoir (en précisant aux élèves qu'il ne sera pas nécessairement occupé dans l'immediat.)

Ils créent un jeu sous format numérique (jeu learning-apps...), ou non (memory, loto, jeu de l'oie, qui est-ce?...)

### SE RENCONTRER ET PARTAGER

Les élèves préparent l'animation de leur stand lors de la rencontre du mois de mai :

**Exposition des travaux de l'année**

### COMPÉTENCES TRAVAILLÉES — DOMAINES DU SOCLE

Extraits du programme du cycle 2 correspondant au défi (BO spécial N°11 du 26 novembre 2015)

- Pratiquer des démarches scientifiques (quelques moments d'une démarche d'investigation) ;
- S'approprier des outils et des méthodes (choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation) ;
- Imaginer, réaliser des objets simples ;
- Mobiliser des outils numériques (dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples) ;
- Se repérer, se situer, s'orienter dans un espace géographique ;
- Pratiquer des langages (lire et comprendre des textes documentaires illustrés, extraire d'une ressource documentaire une information, restituer les résultats d'une observation sous forme orale ou d'écrits variés : notes, listes, dessins...);
- Adopter un comportement éthique et responsable (développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement).

### OBSERVER ET COMMUNIQUER

Dans un espace proche de l'école, les élèves observent les oiseaux ou d'autres êtres vivants et les différentes manifestations de leur présence (traces, plumes, nids, chants...).

Ils en identifient quelques-uns et commencent un recensement des espèces les plus présentes.

Ils peuvent communiquer leurs observations et leurs questions au niveau local (école, commune, associations locales, ENT...) sur support papier ou en format numérique (photo récit 3, didapage, MadmagZ...).

Ils peuvent également échanger avec les élèves d'autres classes via une correspondance interclasse ou au moyen d'une liste de diffusion départementale.

### AGIR

Au choix

1. Fabriquer un objet pour faciliter l'observation : périscope, lunette télescopique, poste d'observation, cabane...
2. Fabriquer un objet pour attirer et faire venir les oiseaux ou d'autres êtres vivants (nichoir, mangeoire, abreuvoir, appeau...).
3. Créer un jeu sous format numérique (jeux learning-apps...) ou non (memory, loto, jeu de l'oie, qui est-ce ? etc.)

### SE RENCONTRER ET PARTAGER

Les élèves préparent l'animation de leur stand lors de la rencontre du mois de mai :

- Exposition des travaux de l'année ;
- Animation d'un atelier ludique (coin-écoute, loto sonore : reconnaître les chants d'oiseaux, jeu de questions/réponses électrique, reconnaissance d'empreintes, de plumes, etc.). L'atelier ludique peut aussi concerner d'autres vivants.

A noter : le jeu créé sous format numérique ou non peut servir à l'animation de cet atelier.



## Cycle 3

### COMPÉTENCES TRAVAILLÉES — DOMAINES DU SOCLE

Extraits du programme du cycle 3 correspondant au défi (BO spécial N°11 du 26 novembre 2015)

- Pratiquer la démarche d'investigation ;
- S'approprier des outils et des méthodes pour observer, décrire et classer ;
- Mobiliser des outils numériques (dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations) ;
- Pratiquer des langages dont les bases de langages scientifiques (lecture et compréhension de textes, de divers supports et restitution sous forme orale ou d'écrits divers) ;
- Adopter un comportement éthique et responsable (utiliser leurs connaissances pour expliquer des impacts de l'activité humaine sur l'environnement).

### OBSERVER ET COMMUNIQUER

Dans un espace proche de l'école, les élèves observent les oiseaux et collectent des données suivant le procédé décrit dans le document « oiseaux des jardins » du site [Vigienature-Ecole](http://Vigienature-Ecole) (version numérique de la clé de détermination et de la fiche terrain) ; ils peuvent aussi observer d'autres êtres vivants.

Cette collecte est destinée à alimenter un site national participatif « [Clicnat - picardie-nature.org](http://Clicnat-picardie-nature.org) » et/ou participer à une communication plus locale (école participant au défi, commune, académie...).

### AGIR

Les élèves s'engagent dans l'aménagement de l'environnement proche pour :

- préserver la biodiversité observée ?
- Contribuer à l'essor de la biodiversité existante ?

Possibilité de :

1. Exploiter les données recueillies (tableau, graphiques, diagrammes...)
2. Mettre en place des activités d'investigation pour répondre à la problématique
3. Identifier des actions visant à améliorer la biodiversité du site concerné
  - Construction de nichoirs, mangeoires...
  - Plantation de haies, espaces fleuris....
4. Exposer les travaux de l'année.

### SE RENCONTRER ET PARTAGER

Les élèves préparent l'animation de leur stand lors de la rencontre du mois de mai : Exposition des travaux de l'année

