

*Année de la
biologie*



*École Adrien Bonnel
Pont-sainte-Mascence*

Classe de CE1-CE2 de Madame Lairzé

La biodiversité du sous-sol

L'observation

Ce que l'on a observé à la surface du potager de l'école :

- Terre
- Cailloux
- Feuilles
- Brindilles
- Racines
- Herbe
- Insectes (fourmi, araignée...)
- plastique

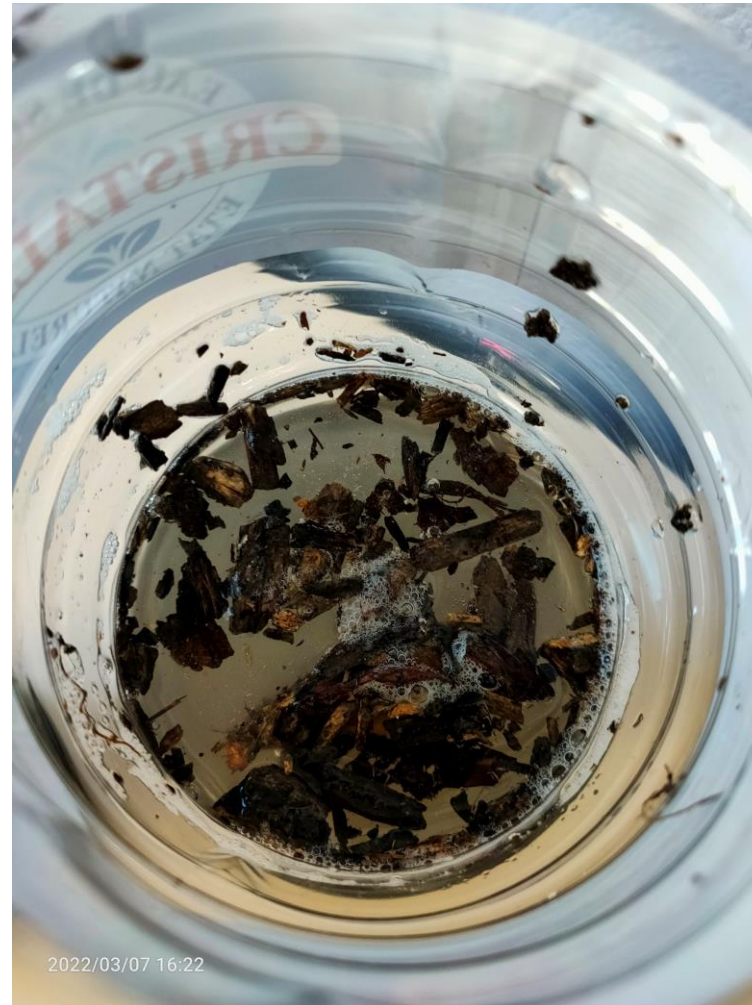
Les hypothèses

Que sont devenues les feuilles mortes que l'on a déposé sur la terre du potager en automne ?

- Elles sont sous la terre, elles sont enterrées.
- Elles se sont dissoutes avec le temps, elles ont disparu dans la terre.
- Elles se sont cassées un peu tous les jours.
- Elles se sont envolées.
- Elles ont été enlevées par le jardinier de la ville quand il a retourné la terre.
- Il en reste un peu.
- **Des insectes les ont mangées ou les ont mises sous la terre.**
- Elles ont fané, elles ont séché.

Expérience 1

Description : La décantation de la terre



Résultat

- La terre est au fond de la bouteille
- L'eau floue au milieu
- Des brindilles et des feuilles flottent.

Interprétation

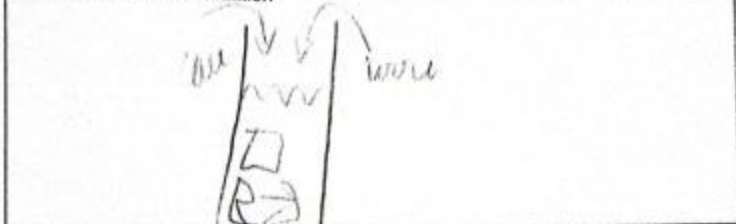
- Nous n'avons pas trouvé d'animaux.
- On aurait pu prendre de la terre à plusieurs endroit de la cour
- Chercher les animaux directement dans la terre et les ramasser.

Expérience 1

Cahier d'expérience des élèves

Séance 1 : Que trouve-t-on dans la terre ?

Expérience 1 : la décantation



Ce que je pense voir :

Terre, feuilles, cailloux, insectes
petits bâtons, plastique,

Ce que nous avons observé après 15 minutes :

Il y a une séparation en haut (ça flotte)
en bas ça coule
Feuille + brindilles → flottent

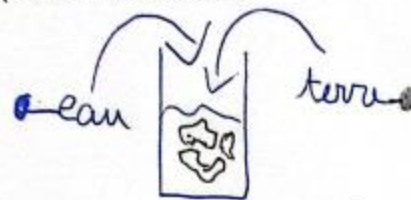
Conclusion collective :

Le sol contient un mélange d'animaux
de végétaux et de petites roches (sables, graviers,
cailloux...)

Timéo, CE2

Séance 1 : Que trouve-t-on dans la terre ?

Expérience 1 : la décantation



Ce que je pense voir :

feuille cailloux petit - bâtons

Ce que nous avons observé après 15 minutes :

Il y a une séparation en haut (ça flotte)
Feuille + brindilles → flottent

Conclusion collective :

Le sol contient un mélange d'animaux
de végétaux et de petites roches (sables, graviers,
cailloux...)

Léna, CE2

Expérience 2

Description : Création de 2 appareils de Berlèse



Résultat

- 1 appareil était mal monté, l'entonnoir trempait dans l'alcool à brûler.
- L'autre appareil a permis de récolté quelques petits brins de mousse et des brindilles. Pas de vers de terre ou autre animal, pourtant présent dans la terre de départ.

Interprétation

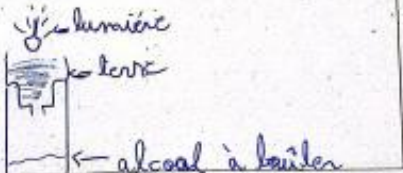
- Terre trop argileuse.
- Les vers sont morts avant de tomber en bas de l'appareil.
- Le trou en bas de l'appareil était trop petit.

Expérience 2

Cahier d'expérience des élèves

Séance 2 : Quels sont les animaux qui vivent dans le sol ?

Expérience 2 : l'appareil de Berliose



Ce que je pense voir :

vers de terre, araignée, cochenille, fourmis, escargot, limace, bousillat, feuilles, insectes et des mi gale, et une fa fine!

Ce que nous avons observé après 24 heures :

Mais on ne voit pas de vers de terre et de mouche mais pas d'animaux

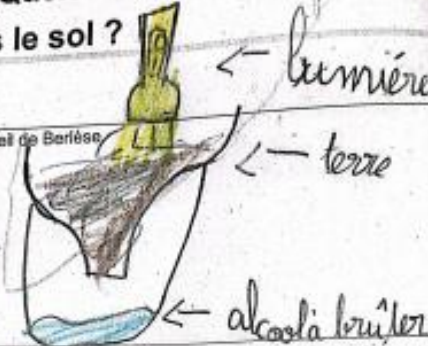
Conclusion collective :

La terre est trop sèche.
Les animaux étaient déjà morts.
Le trou était trop petit.

Emily, CE2

Séance 2 : Quels sont les animaux qui vivent dans le sol ?

Expérience 2 : l'appareil de Berliose



Ce que je pense voir :

fourmis, vers de terre, insectes,

Ce que nous avons observé après 24 heures :

Mais on ne voit pas de terre et de mouche mais pas d'animaux!

Conclusion collective :

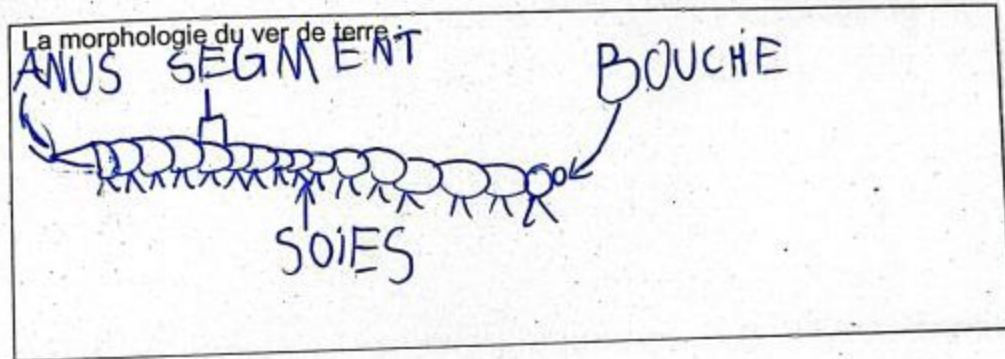
La terre est trop sèche, les animaux étaient déjà morts, le trou était trop petit.

Ethan, CE2

Compléments d'informations

Séance 3 : Qui sont les vers de terre ?

Fiche d'identité du ver de terre



Explique comment se déplace le ver de terre :

le ver de terre rampe ... !

Au départ, notre projet était interdisciplinaire mais avec l'essor de la Covid cet hiver, notre projet a dû évoluer et notre classe n'a pas pu rencontrer les collégiens.

Nous avons poursuivi malgré tout nos projets chaque classe de son côté. Malheureusement, nous n'avons pas pu recevoir l'intervention d'un.e scientifique.

Il nous reste à terminer : création d'un memory sur la biodiversité des animaux du sous-sol.