

# **ECOLE DE MORTEMER**

## **DEUX AXES :**

Poursuite du projet de l'an passé concernant les oiseaux

Découvrir les êtres vivants de notre milieu de vie : jardin et forêt



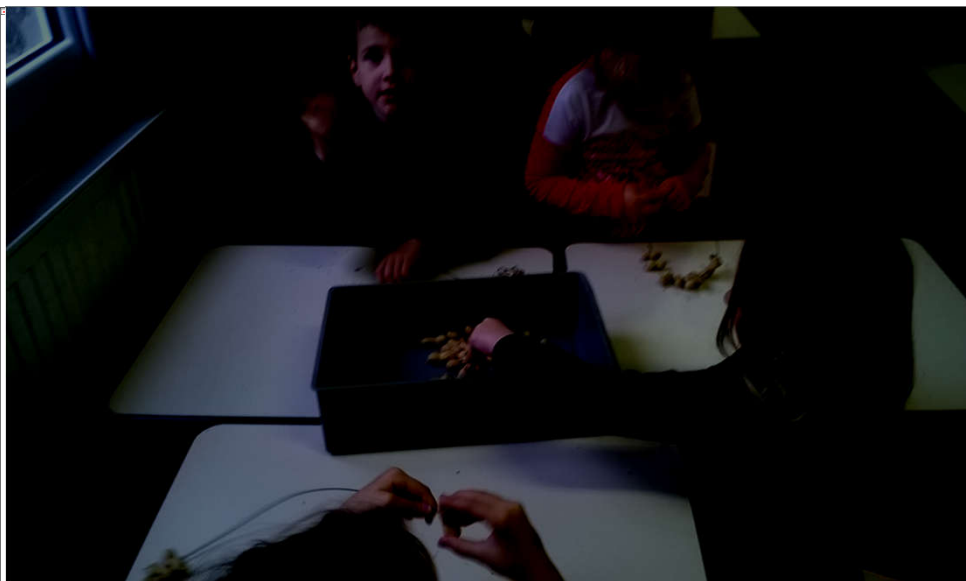
# NOS RESERVES POUR L'ECUREUIL



**Il vient  
souvent  
dans  
le jardin !**



# PROTEGER LES OISEAUX

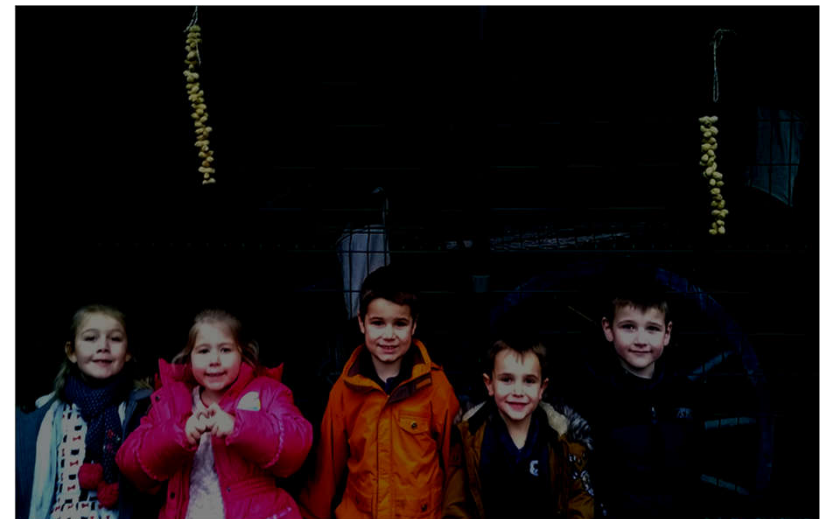


Élaboration  
des tiges  
de cacahuètes





**Installation  
des mangeoires  
Et des tiges de  
cacahuètes**



Ce matin (octobre) , un renard est venu jusqu'à la mare.  
Nous avons pu l'observer depuis les fenêtres de la classe.  
Mais pourquoi est-il venu de sa forêt dans notre jardin ?

Nous sommes sortis dans le jardin et nous avons retrouvé un  
oiseau mort, c'était un pic. A -t-il senti l'oiseau ?  
En tout cas, il ne l'a pas pris.

Bien sûr, ce n'est pas  
ce renard-là, on n'a pas eu  
le temps de le prendre  
en photo. C'était trop trop beau

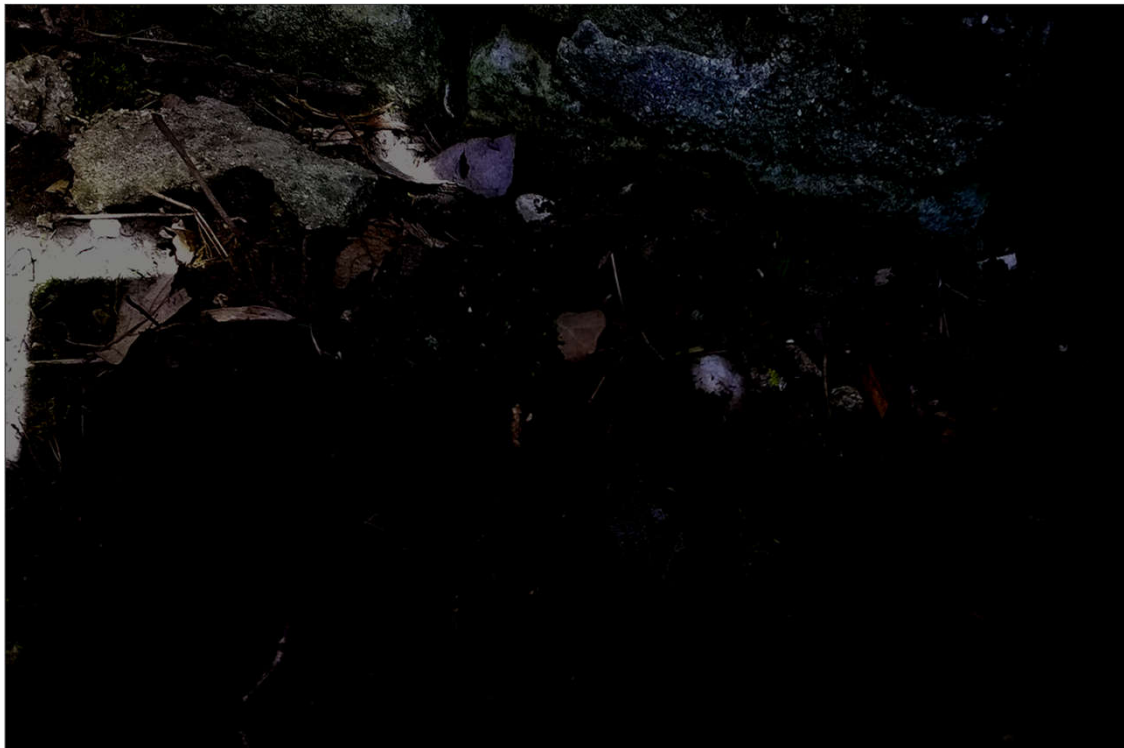


# Découverte des êtres vivants de notre environnement



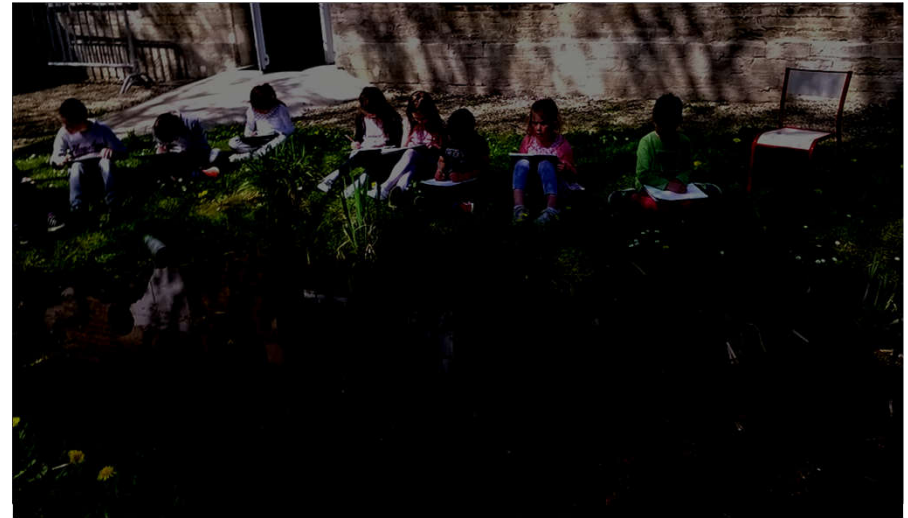
recherches  
documentaires  
pour lister  
au préalable  
les animaux

## RECHERCHER LES ETRES VIVANTS DANS LE JARDIN



**Nous trouvons des vers de terre, des cloportes, et un crapaud caché sous un vieux tronc. Les branches et les pierres déplacées sont remises en place.**

# DESSINER LA MARE - LE JARDIN



**Etude du paysage :  
repérer les différents  
plans**





**C'est la première fois  
que je vois un triton.  
Il est trop beau !!!**

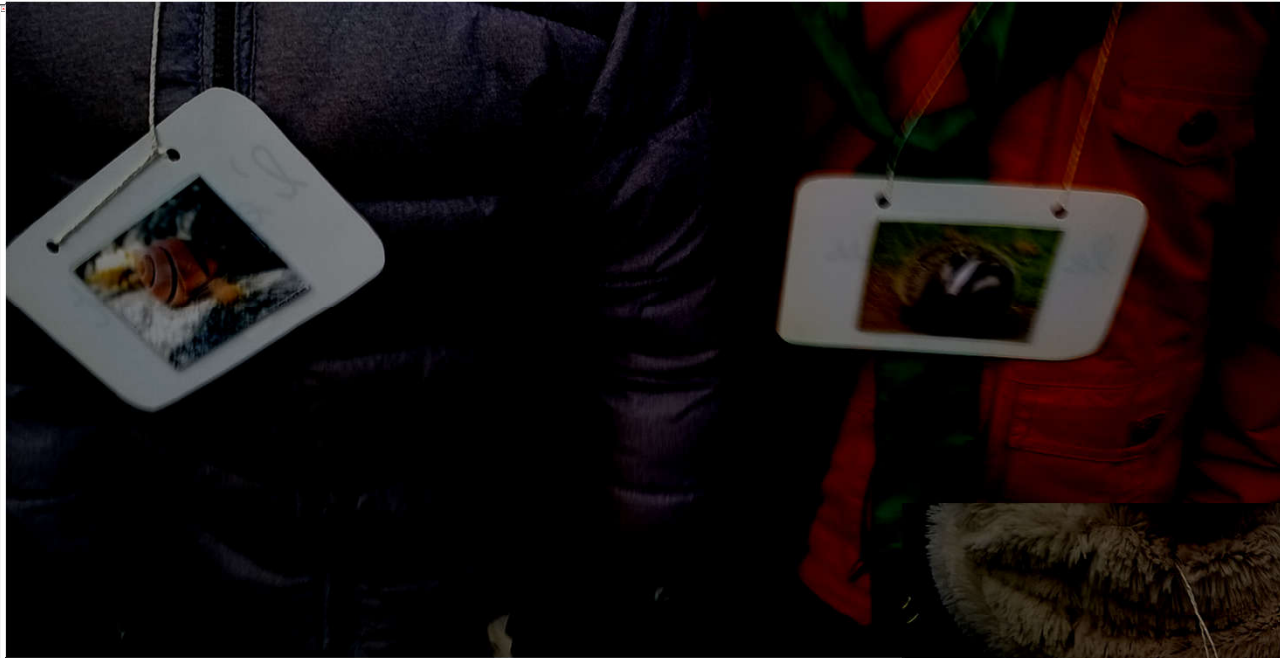


**Après observation, les animaux retrouvent leur milieu de vie.**

**PROIES**

**PREDATEURS**

**QUI MANGE QUI ?**



**APPRENDRE  
PAR LE JEU**

**JEU POURSUITE  
DANS LA COUR**

**CHAQUE PREDATEUR  
CHERCHE UNE PROIE.**

**Chacun s'exprime :  
« C'est la martre  
qui mange l'écureuil. »**



# CHAINES ALIMENTAIRES

Construire  
une chaîne  
alimentaire



Les enfants proposent  
leur chaîne  
aux autres groupes.

Chacun réagit :

la chaîne est validée  
ou  
la chaîne est modifiée.

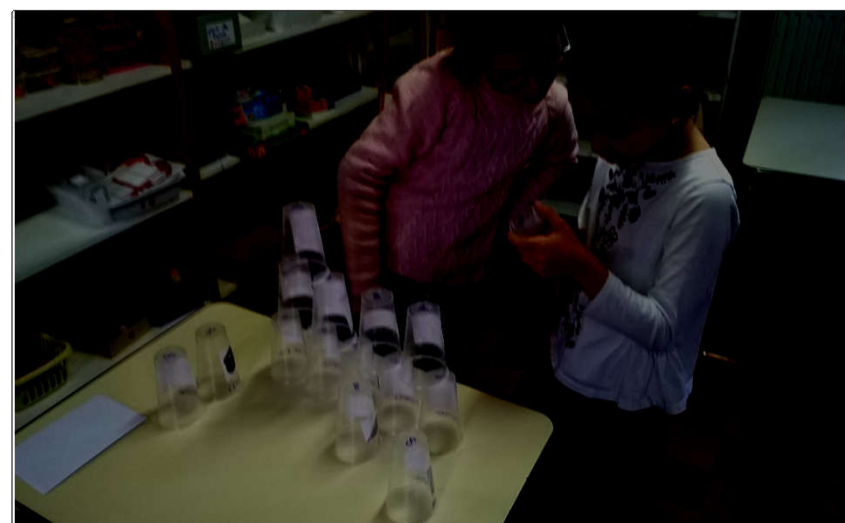
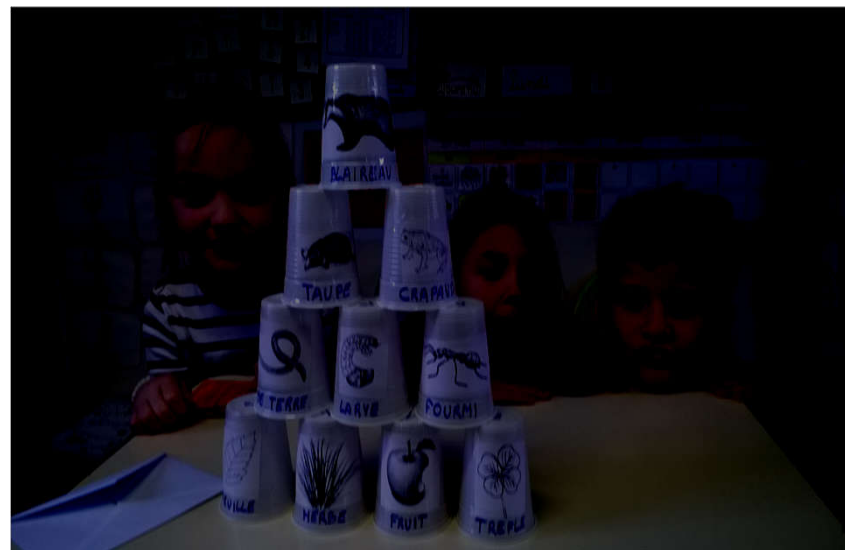
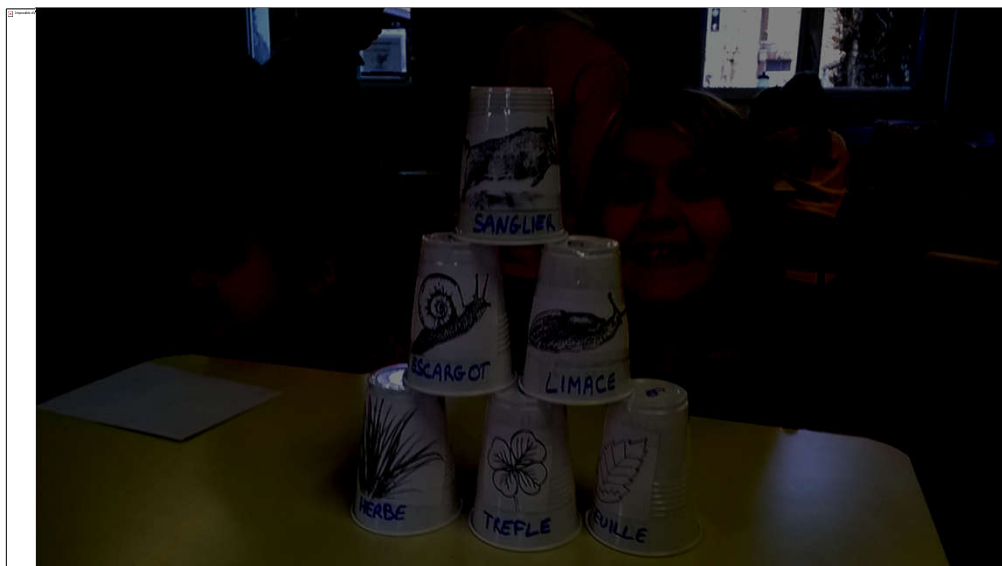


**Ce jeu permet de réinvestir les découvertes faites en classe concernant la faune. Il favorise la mémorisation des noms des animaux. Les élèves justifient leur choix.**



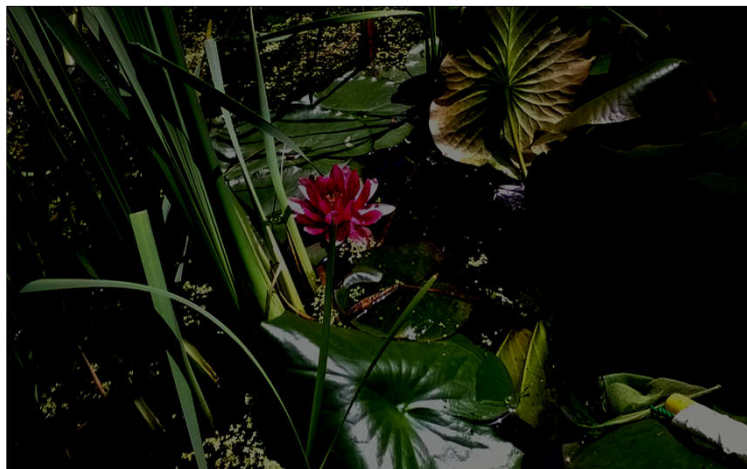
**PYRAMIDES  
ALIMENTAIRES**

**TRAVAIL EN EQUIPE : reconstituer une chaîne alimentaire.  
Chaque gobelet représente un être vivant végétal ou animal.  
La base est constituée de proies, les étages de petits prédateurs et  
le gobelet du sommet représente le « super prédateur ».**



**LES CE1 AIDENT LES CP  
POUR LA LECTURE DES NOMS.**

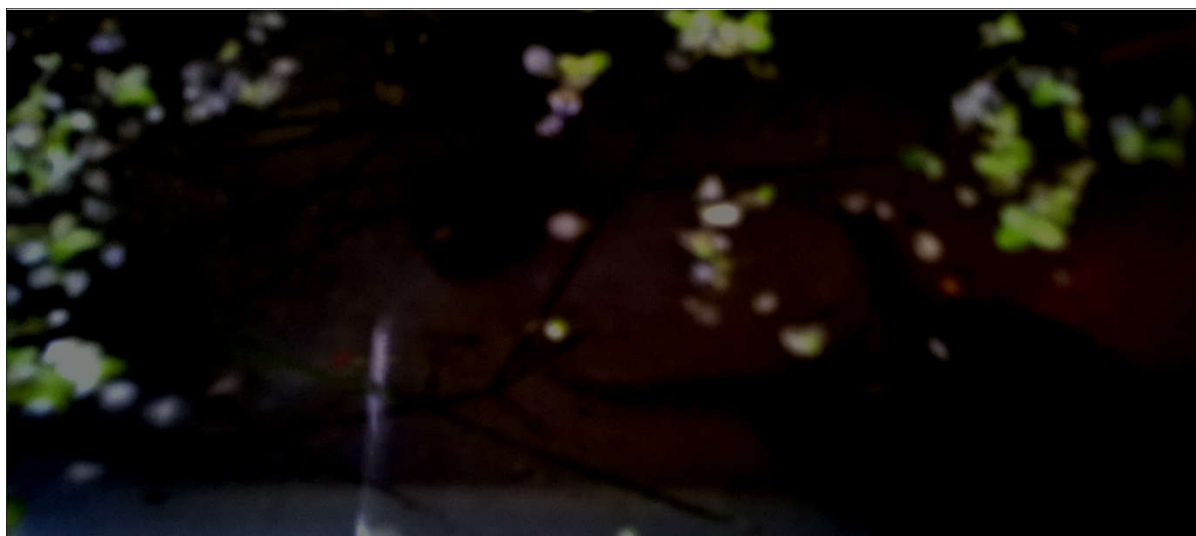
# Sortie au bord de la mare



feuilles et fleurs  
du nénuphar



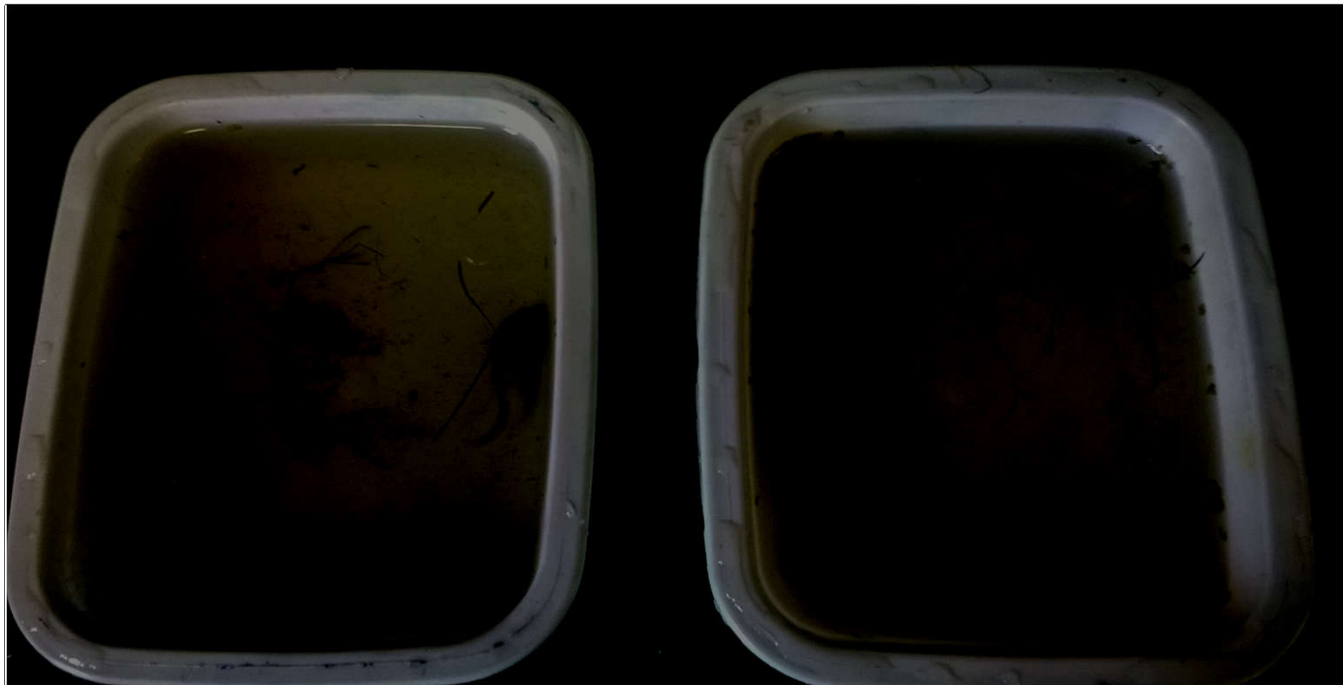
masette verte  
du roseau



La pêche aux têtards est ouverte !!!!



**Vite dans le bac !**



**Ouf !**



**Qu'est ce que c'est ?**



**Observation :**

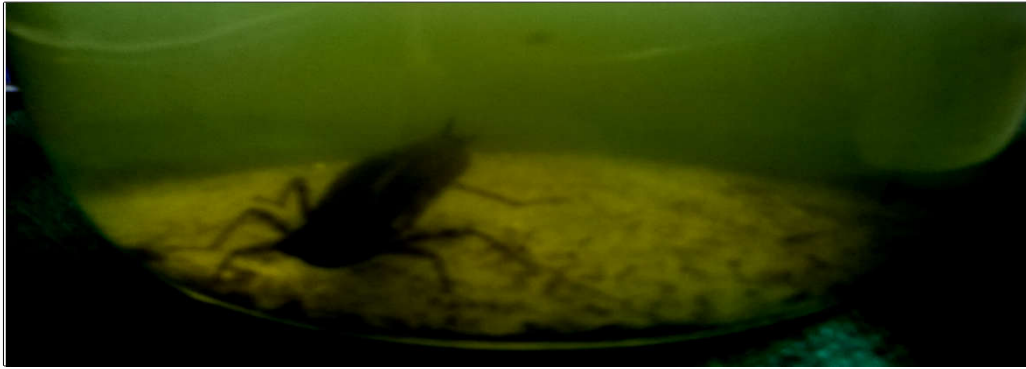
**EXUVIES**

Musée de la classe



**Les CE1 expliquent aux élèves de CP qu'il s'agit d'une larve de libellule.**





**Qu'est ce que c'est ?**



**Observation :**

**EXUVIES**

Musée de la classe

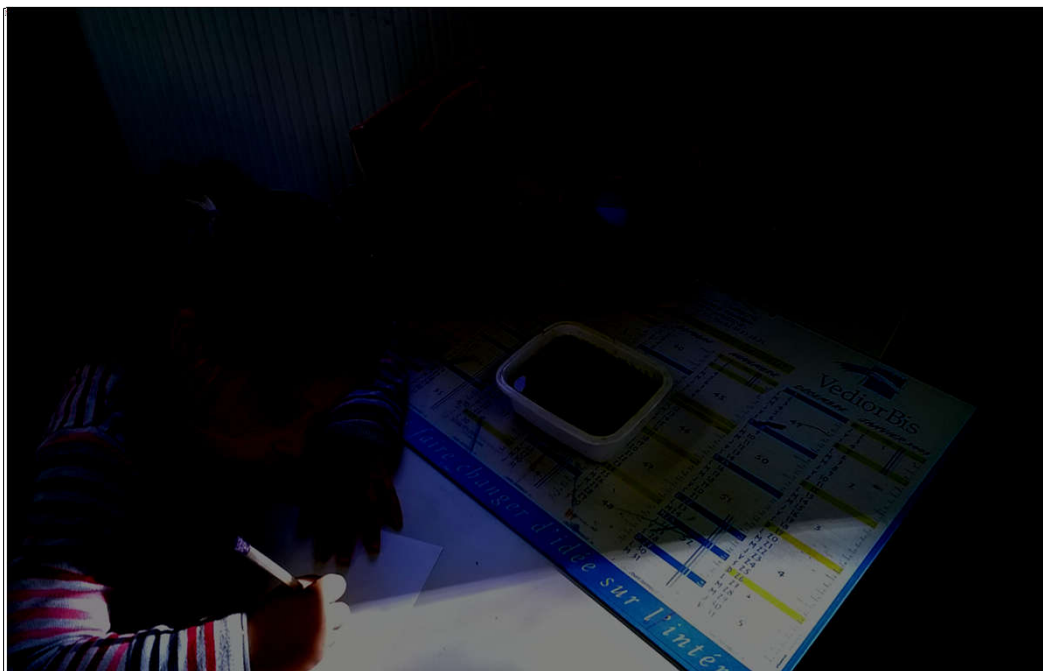
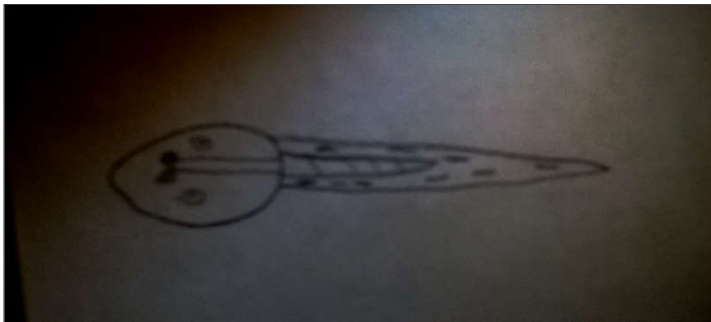
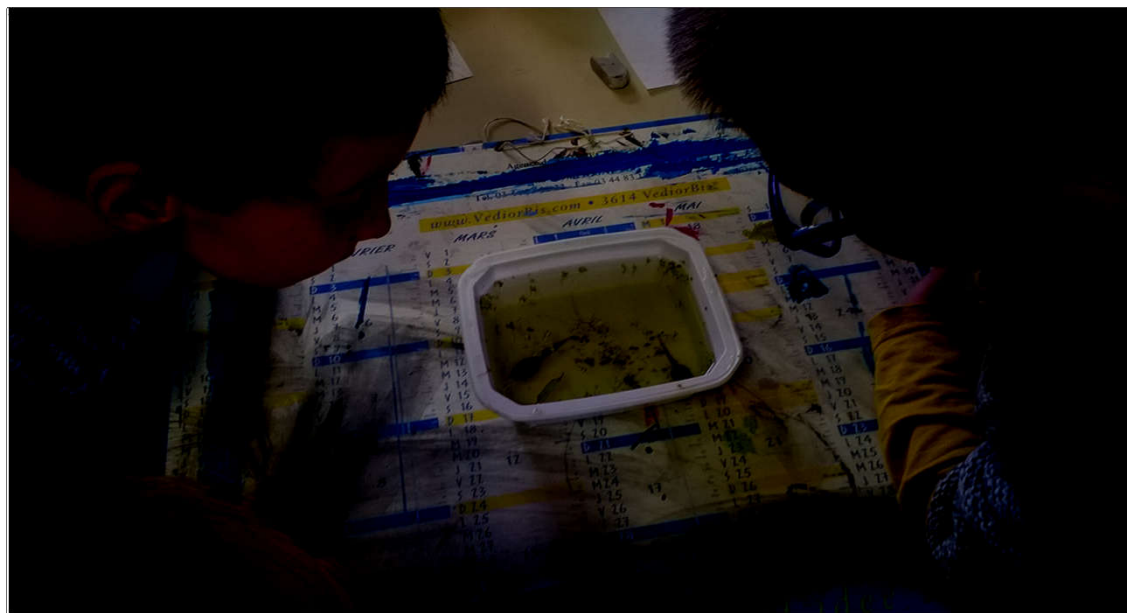


**Les CE1 expliquent aux élèves de CP qu'il s'agit d'une larve de libellule.**

**Nous observons...**

**Nous décrivons...**

**Nous dessinons ...**



**DECOUVRIR  
POUR  
RESPECTER**



**Nous relâchons les animaux.**

