

ECOLE DE MORTEMER

DEUX AXES :

Poursuite du projet de l'an passé concernant les oiseaux

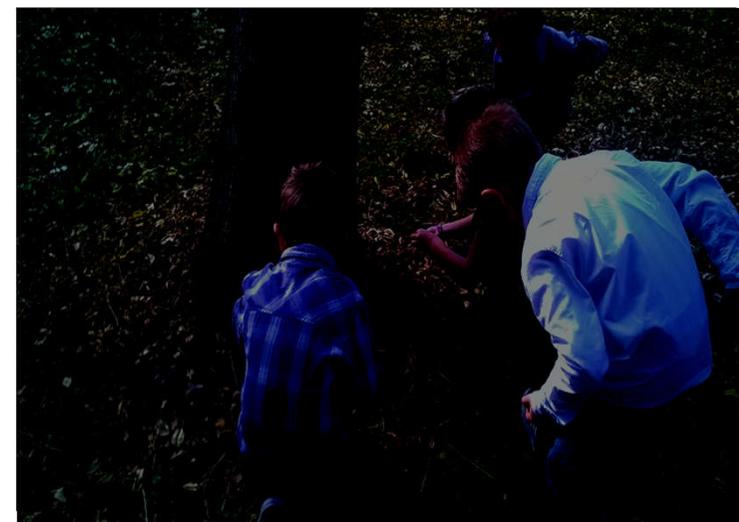
Découvrir les êtres vivants de notre milieu de vie : jardin et forêt



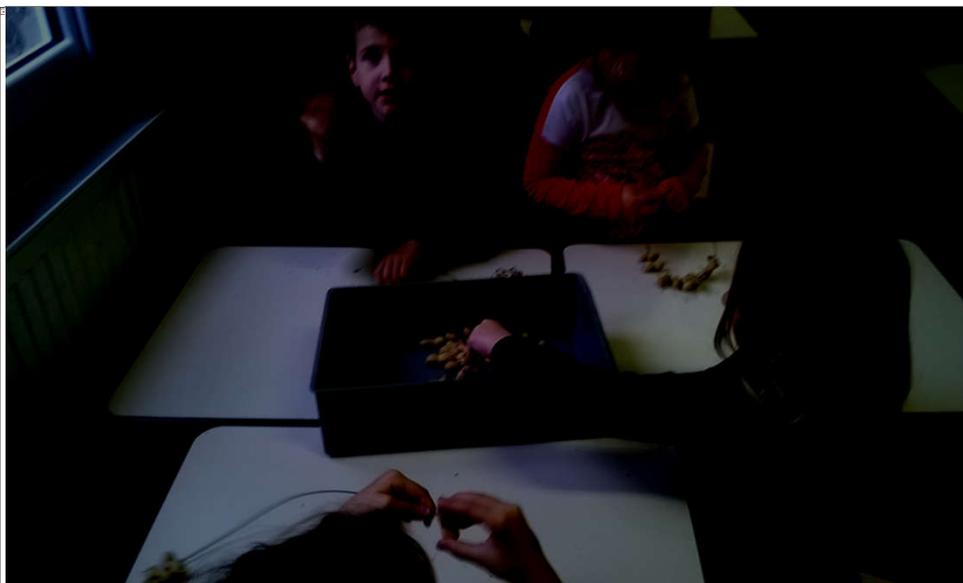
NOS RESERVES POUR L'ECUREUIL



**Il vient
souvent
dans
le jardin !**



PROTEGER LES OISEAUX



Élaboration
des tiges
de cacahuètes





**Installation
des mangeoires
Et des tiges de
cacahuètes**



Ce matin (octobre) , un renard est venu jusqu'à la mare.
Nous avons pu l'observer depuis les fenêtres de la classe.
Mais pourquoi est-il venu de sa forêt dans notre jardin ?

Nous sommes sortis dans le jardin et nous avons retrouvé un
oiseau mort, c'était un pic. A -t-il senti l'oiseau ?
En tout cas, il ne l'a pas pris.

Bien sûr, ce n'est pas
ce renard-là, on n'a pas eu
le temps de le prendre
en photo. C'était trop trop beau



Découverte des êtres vivants de notre environnement



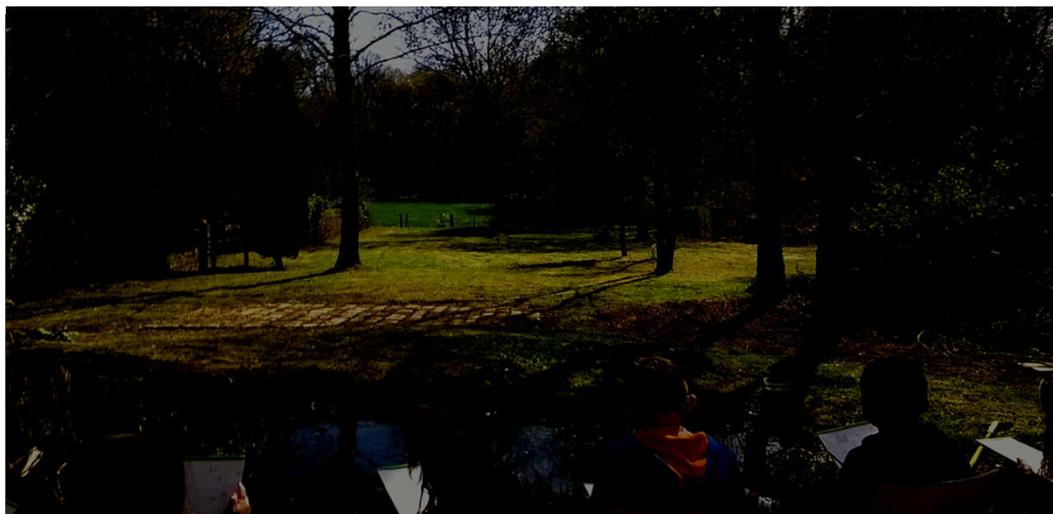
recherches
documentaires
pour lister
au préalable
les animaux

RECHERCHER LES ETRES VIVANTS DANS LE JARDIN



Nous trouvons des vers de terre, des cloportes, et un crapaud caché sous un vieux tronc. Les branches et les pierres déplacées sont remises en place.

DESSINER LA MARE - LE JARDIN



**Etude du paysage :
repérer les différents
plans**



**C'est la première fois
que je vois un triton.
Il est trop beau !!!**

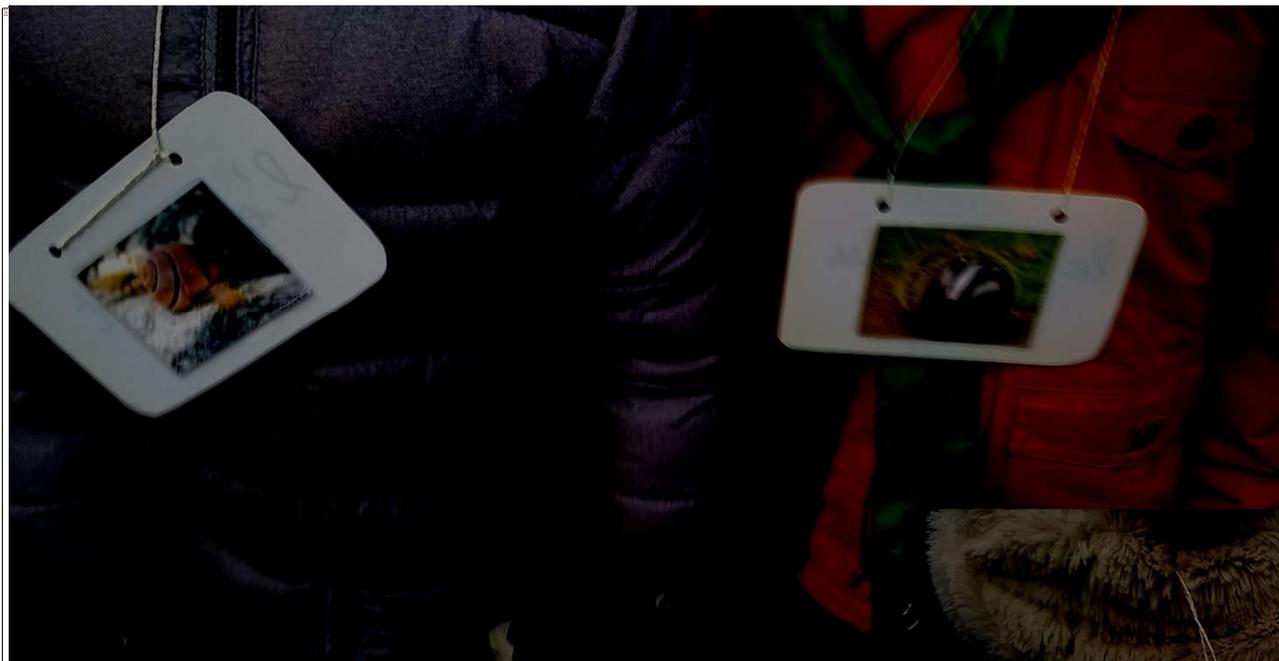


Après observation, les animaux retrouvent leur milieu de vie.

PROIES

PREDATEURS

QUI MANGE QUI ?



**APPRENDRE
PAR LE JEU**

**JEU POURSUITE
DANS LA COUR**

**CHAQUE PREDATEUR
CHERCHE UNE PROIE.**

**Chacun s'exprime :
« C'est la martre
qui mange l'écureuil. »**



CHAINES ALIMENTAIRES

Construire
une chaîne
alimentaire



Les enfants proposent
leur chaîne
aux autres groupes.

Chacun réagit :

la chaîne est validée
ou
la chaîne est modifiée.

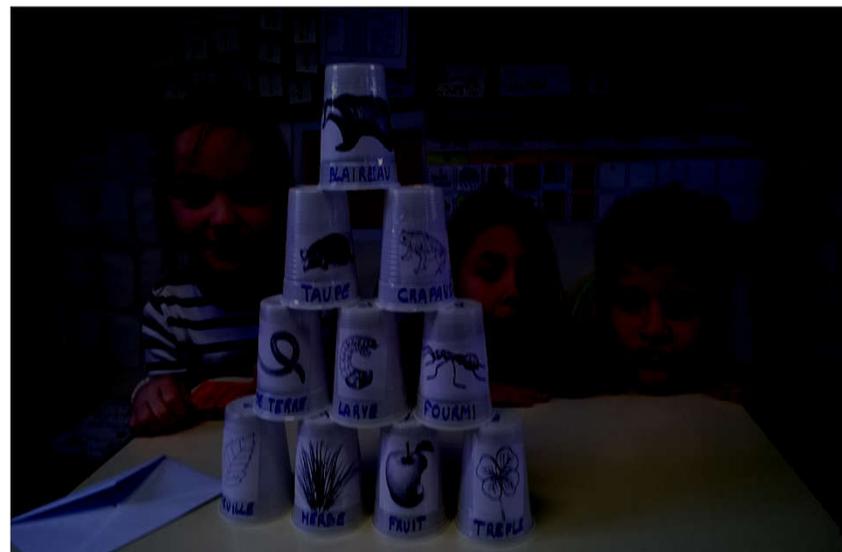


Ce jeu permet de réinvestir les découvertes faites en classe concernant la faune. Il favorise la mémorisation des noms des animaux. Les élèves justifient leur choix.



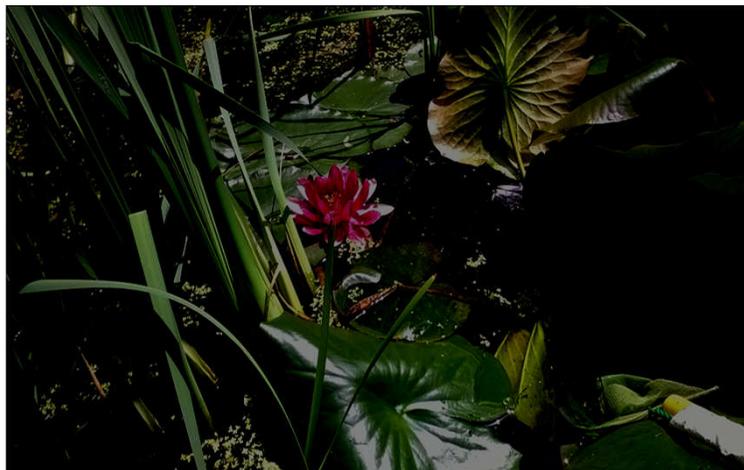
**PYRAMIDES
ALIMENTAIRES**

**TRAVAIL EN EQUIPE : reconstituer une chaîne alimentaire.
Chaque gobelet représente un être vivant végétal ou animal.
La base est constituée de proies, les étages de petits prédateurs et
le gobelet du sommet représente le « super prédateur ».**



**LES CE1 AIDENT LES CP
POUR LA LECTURE DES NOMS.**

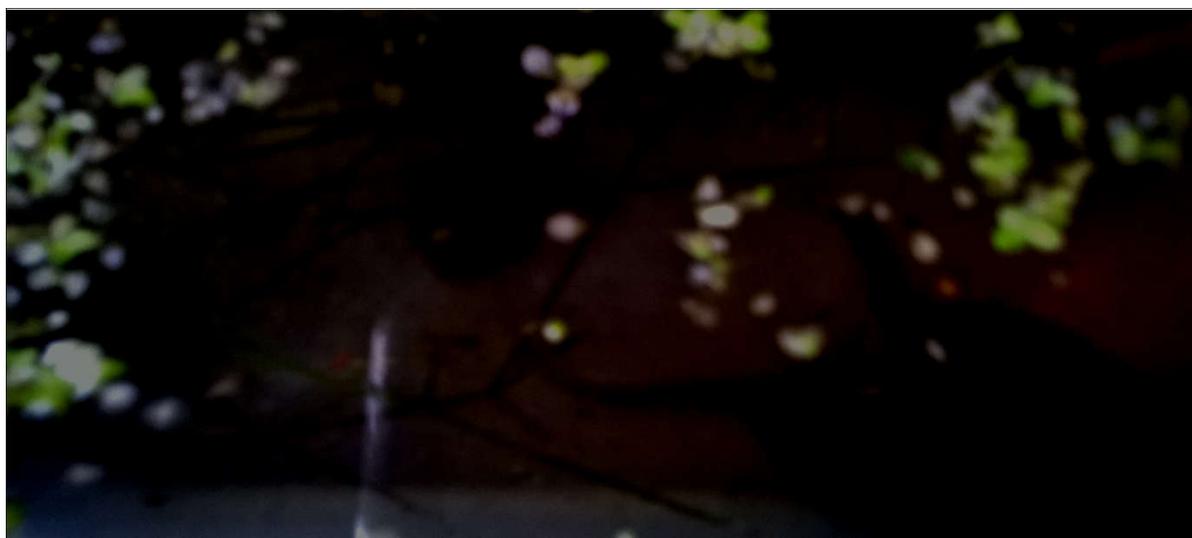
Sortie au bord de la mare



feuilles et fleurs
du nénuphar



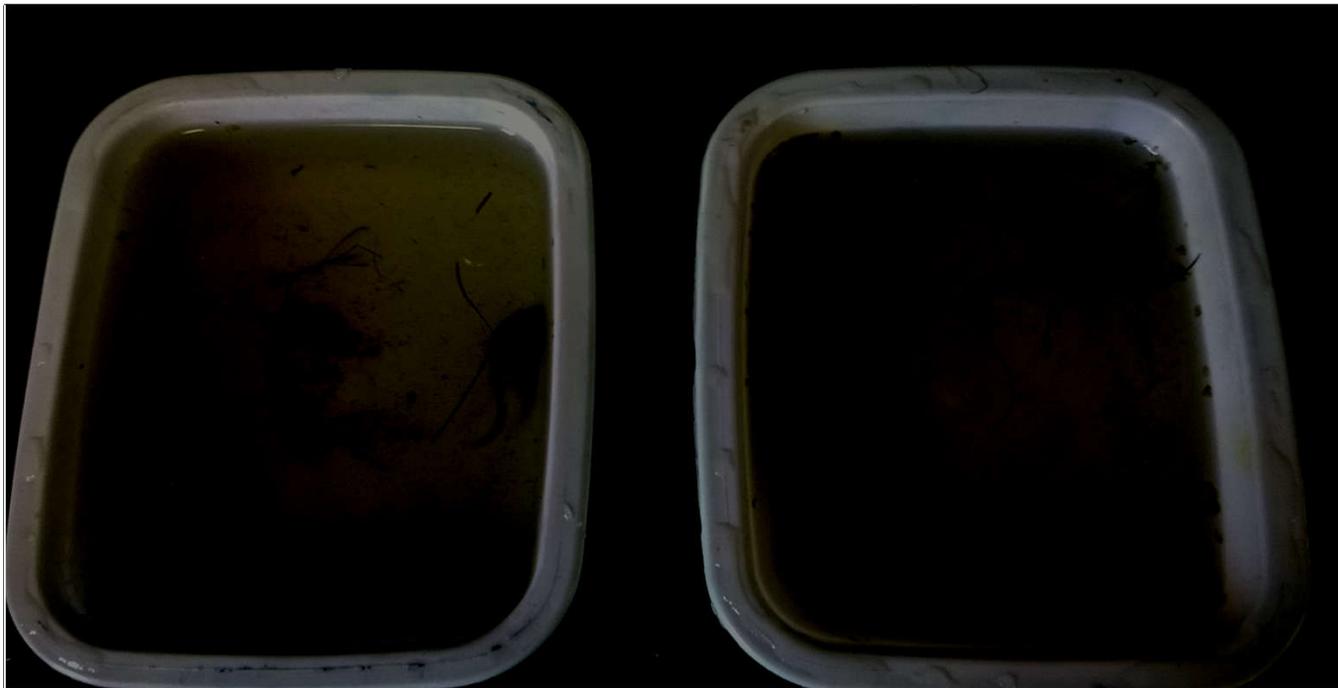
masette verte
du roseau



La pêche aux têtards est ouverte !!!!



Vite dans le bac !



Ouf !



Qu'est ce que c'est ?



Observation :

EXUVIES

Musée de la classe



Les CE1 expliquent aux élèves de CP qu'il s'agit d'une larve de libellule.



Qu'est ce que c'est ?



Observation :

EXUVIES

Musée de la classe

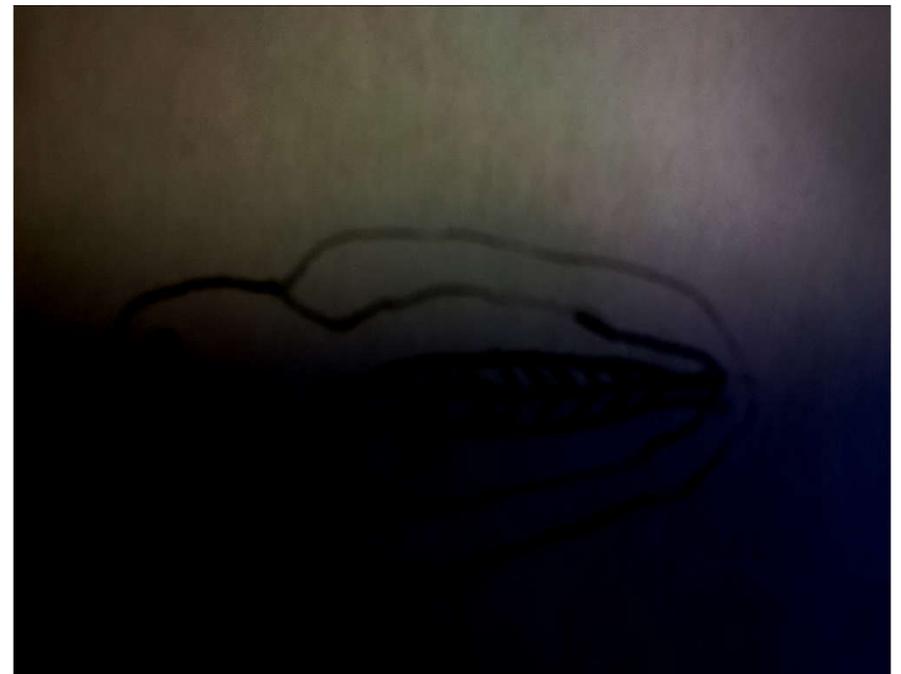
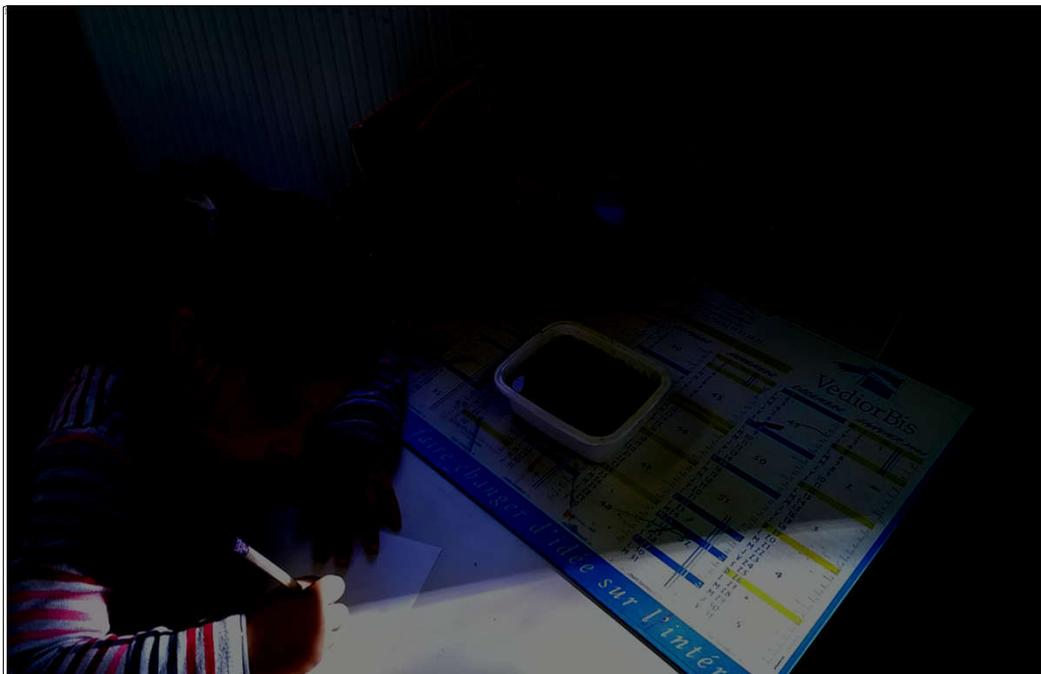
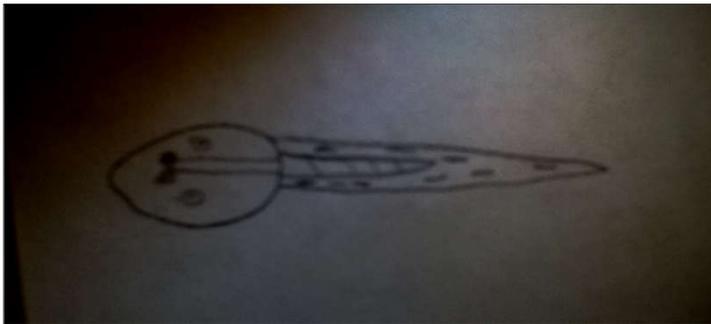


Les CE1 expliquent aux élèves de CP qu'il s'agit d'une larve de libellule.

Nous observons...

Nous décrivons...

Nous dessinons ...



**DECOUVRIR
POUR
RESPECTER**



Nous relâchons les animaux.

